

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

– через систему классических и современных религиоведческих концепций способствовать научно-мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями религиоведения;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально-гуманитарные методы исследования;
- познакомить студентов с основными религиоведческими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе феномена религии.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Религиоведение» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3 семестр.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Религиоведение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Археология, История, История Ингушетии.

Дисциплина «Религиоведение» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Источниковедение;
- История религий стран Азии и Африки.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Религиоведение

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК 5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК 5.2: Учитывает при социальном и профессиональном	Знать: - Основные религиоведческие категории и понятия, а также историю формирования и развития мировых и национальных религий. - Особенности вероучения, культовой практики и социально-этических систем различных конфессий. - Социально-исторический контекст возникновения религиозных традиций и их роль в формировании этнокультурных особенностей народов России и мира. Уметь: - Анализировать роль религии в истории

	философском контекстах	общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	и современном обществе, а также ее влияние на культуру, науку, политику и правовые системы. - Интерпретировать и представлять содержание религиозных учений для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной педагогической среде. - Толерантно воспринимать и учитывать религиозные и мировоззренческие различия в процессе общения и обучения, используя принципы недискриминационного взаимодействия. Владеть: - Навыками ориентации в вероучительном комплексе и типологии религиозных организаций для применения в преподавательской деятельности. - Методами толерантного восприятия конфессиональных различий и способами предупреждения конфликтных ситуаций на религиозной и этнокультурной почве. - Навыками ведения дискуссии по религиоведческой проблематике с уважением к иным культурным и религиозным ценностям.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.3 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: - Духовно-нравственные ценности, лежащие в основе базовых национальных религий и светской этики, а также модели нравственного поведения, вытекающие из них. - Законодательство РФ, регулирующее свободу совести и вероисповедания, и принципы взаимодействия образовательных организаций с религиозными объединениями. - Основы формирования гражданской позиции, толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся в контексте поликультурного и поликонфессионального общества. Уметь: - Применять знания о религиозных и этических учениях в учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся. - Последовательно и аргументированно объяснять роль традиционных религий в формировании российской государственности и культуры, способствуя воспитанию патриотизма и гражданской ответственности. - Анализировать мировоззренческие проблемы и выбирать корректные педагогические стратегии для воспитания у обучающихся навыков поведения в изменяющейся социальной среде. Владеть: - Навыками формирования у обучающихся гражданской позиции и нравственных ориентиров на основе базовых национальных ценностей. - Способами организации диалога и дискуссии по вопросам мировоззрения и религии, исключающими конфликтность и способствующими воспитанию толерантности. - Приемами популяризации культуры здорового и безопасного образа жизни через призму нравственных идеалов различных религий и этических систем.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) **Религиоведение**
4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. Работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. Работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел I Основы теории религии																	
1.1	Тема 1.1	3	10	4	2			2										
1.2	Тема 1.2	3	12	6	2			4										
2.	Раздел II История религии																	
2.1	Тема 2.1	3	12	6	2			4										
2.2	Тема 2.2	3	12	6	4			4										
2.3	Тема 2.3	3	12	6	4			2										
2.4	Тема 2.1	3	14	6	2			4										
	Общая трудоемкость, в часах		72	36	16			20				Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						+
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. Работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. Работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	
1.	Раздел I Основы теории религии																	

1.1.	Тема 1.1	3	12	2				10									
1.2.	Тема 1.2	3	12					10									
2.	Раздел II История религии																
2.1.	Тема 2.1	3	12	2				10									
2.2.	Тема 2.2	3	10					10									
2.3.	Тема 2.3	3	12					12									
2.4.	Тема 2.1	3	12	2				10									
	Общая трудоемкость, в часах		72	6				62									Промежуточная
																	Форма
																	Зачет
																	Зачет с оценкой
																	Экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Религиоведение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Предмет религиоведение	Предмет, задачи и функции религиоведения. Структура религиоведения как науки; история мировых религий; социология религии; психология религии; религия как феномен культуры, церковь как социальный институт; государство и религия, свобода совести. Основные разделы религиоведения: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии. Основные функции религиоведения: историческая и теоретическая. Классификация категориального аппарата религиоведения. Теоретические принципы изучения религии.
2.	Тема 2. «Исторические формы религии»	Первобытные верования, фетишизм, тотемизм, анимизм, магия. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу. Общие религиозные принципы как необходимые моменты религиозной веры: идея единства как целостности духовного и материального мира; принципы анимизма, фетишизма, тотемизма, магии и др.
3.	Тема 3. «Мировые религии. Буддизм»	Основные источники вероучения. Возникновение буддизма. География Р распространения буддизма в истории и в современном мире. Основные идеи и направления буддизма. «Четыре великих истины» буддизма. Буддизм в Шри Ланке, Индокитае (Таиланд, Камбоджа, Мьянма) и Китае.

		Буддизм в России (Бурятия, Калмыкия, Тыва, Алтай). Этапы истории распространения буддизма в России. Современные процессы в российском буддизме
4	Тема 4. «Христианство как мировая религия». «Основные направления в христианстве»	Христианство как выражение всеобщности религиозного мировоззрения. Исторические и культурные типы христианства. Основные источники христианского учения. Священное писание. Священное предание. Правила и определения Вселенских соборов. Учения святых отцов. Жития святых. Церковные каноны. Основы догматического богословия. 3. Основы христианской антропологии. Христианская философия личности, общества, истории и культуры. Идея любви как высшего выражения божественной и человеческой сущности. Основные этапы истории христианства. Ветхозаветный период как предыстория христианства. Новозаветный период, то есть становление христианства как мировой религиозной системы (I-III вв.). Ортодоксальный период как разработка основной христианской догматики, нравственного и культового поведения. Основные отличия христианских церквей. Католицизм. Этимология термина «католицизм». Западное христианство в древности (I-V вв.). Католицизм в Средние века. Католический культ. Символы католического богослужения. Протестантизм. Значение термина. Истоки Реформации: социально-экономические, политические, религиозные. Реформация в Германии и в Швейцарии. Теология Лютера и Кальвина. Реформация в Англии. Вероучение и особенности богослужения англиканства. Католицизм и протестантизм в Новое и Новейшее время. Этимология термина «православие». Вероучение православия. Тринитарная догматика как основа вероучения православия. Католическая и православная догматика: сравнительный анализ. Православные обряды. Таинства. Православные праздники. Автокефальные православные церкви.

		Православие на Руси и в России. Социальная концепция Русской Православной Церкви
5	Тема 5. Ислам как мировая религия.	Основные источники и принципы исламского вероучения. Философско-теологическое и социокультурное содержание ислама. Ислам в контексте диалога культур. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм и хариджизм. Религиозно-философские основы суфизма. Мусульманское право. Шариат как учение об исламском образе жизни
6	Тема 6. «Народно-национальные религии. «Индуизм».	Возникновение, эволюция, основные направления. Религиозные практики индуизма. 3. Паломничества, праздники и особенности индуизма. Вайшнавизм Шиваизм, Шактизм, Смартизм

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Б1.О.28Религиоведение

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел I Основы теории религии				
	Тема 1. Предмет религиоведения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Проверка тестов
	Тема 2. Исторические формы религии	Проработка учебного материала (по конспектам,	4	Решение тестов, ответы на вопросы.

		учебной и научной литературе);		
Раздел II История религии				
	Тема 3. Мировые религии. Буддизм	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Коллоквиум
	Тема 4. Христианство как мировая религия. Основные направления в христианстве	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Защита реферата
	Тема 5. Ислам как мировая религия	Написание реферата	4	Проверка тестов
	Тема 6. Народно-национальные религии. Индуизм	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Составление глоссария

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории архивного дела; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением организации архивов, а также его нормативно-правовой базой. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми заданиями. Каждая группа самостоятельно знакомится с заданием. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль религии;
- 2) роль религии в становление единого государства.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по

структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1. Предмет религиоведение Тема 2. Исторические формы религии	УК-5, ОПК-4
2	Коллоквиум	Тема 3. Мировые религии. Буддизм Тема 4. Христианство как мировая религия. Основные направления в христианстве	УК-5, ОПК-4
3	Реферат с презентацией	Тема 5. Ислам как мировая религия Тема 6. Народно-национальные религии. Индуизм	УК-5, ОПК-4

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Религиоведение

7.1. Учебная литература:

1. Писманик, М. Г. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71052.html>
2. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии: учебное пособие / Л. З. Немировская. — Москва: Российский новый университет, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89789-050-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21309.html>
3. Языкович, В. Р. Религиоведение: учебное пособие / В. Р. Языкович. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 270 с. — ISBN 978-985-470-758-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28203.html>
4. Религиоведение: учебно-методический комплекс по специальности 070503 «Музейное дело и охрана памятников», специализациям «Организатор туристско-экскурсионной деятельности», «Историко-культурное наследие Сибири» / составители А. А. Насонов. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 46 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

5. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения: учебное пособие / А. Н. Красников. — Москва: Академический Проект, 2007. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-0856-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36415.html>
6. Беляев, Г. Г. Религиоведение: конспект лекций / Г. Г. Беляев. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 73 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47952.html>
7. Горностаева Л.Г., Основы религиоведения: курс лекций / Горностаева Л.Г., Торгашев Г.А. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
8. Качалов Л.К. Религиоведение: от политеизма к монотеизму. Мировые религии и новые религиозные движения: учебное пособие / Качалов Л.К., Щеклачева Т.В.. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126682.html>
9. Качалов Л.К. Религиоведение: основы и истоки. Политеистические религии: учебное пособие / Качалов Л.К., Щеклачева Т.В.. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126681.html>
10. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85286.html>
11. Мюллер, Ф. -М. Введение в науку о религии: четыре лекции, прочитанные в Королевском институте в феврале-марте 1870 года / Ф. -М. Мюллер; перевод Е. С. Элбакян; под редакцией А. Н. Красникова. — 2-е изд. — Москва: Дело, 2022. — 327 с. — ISBN 978-5-85006-410-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127582.html>
12. Никитин, В. Н. Религиоведение. Верования религий мира: учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67362.html>
13. Писманик, М. Г. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141645.html>
14. Реза, Аятоллахи Современное религиоведение / Хамид Аятоллахи Реза; перевод Т. Царик; под редакцией Я. Эшотса. — Москва: Садра, Языки славянской культуры, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906016-56-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89664.html>
15. Феноменология религии: истоки, развитие, перспективы: учебное пособие / О. М. Фархитдинова, О. А. Штайн, Ю. В. Циплакова, А. В. Шуталева; под редакцией О. М. Фархитдиновой. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-3894-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157050.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Религиоведение составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

старший преподаватель А.И. Яндиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Религиоведение

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Основы теории религии	УК-1 ОПК-4	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел II. История религии	УК-1 ОПК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование

Тематика семинаров:

Тема 1.

1. Предмет религиоведения.
2. Понятие и сущность религии.
3. Религиоведение как наука.
4. Религия как сфера духовной жизни.

Тема 2.

1. Ранние и национальные религии.
2. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
3. Особенности первобытных форм религии.
4. Языческие верования славян.
5. Индуизм
6. Даосизм
7. Конфуцианство
8. Синтоизм
9. Иудаизм

Тема 3.

1. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.
2. Буддизм.
3. Христианство.
4. Ислам.

Тема 4.

1. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения.
2. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв.
3. Нетрадиционные религии: понятие и особенности.
4. Деструктивные религиозные объединения

Тема 5.

1. Религиозное свободомыслие.
2. Свобода совести.
3. Религиозный плюрализм.
4. Религиозная толерантность.
5. Свобода совести как конституционное право.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Вопросы к зачету

1. Предмет религиоведения.
2. Предпосылки и источники возникновения религиоведения.
3. Основные концепции природы религии: теологические, субъективистские, натуралистические, социальной природы религии.
4. Сущность религии, ее наиболее распространенные определения.
5. Основы и предпосылки религии.
6. Основные концепции происхождения религии.
7. Ранние формы религиозных воззрений: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм.
8. Религиозные системы древнего Двуречья (Месопотамии) и Египта.
9. Религии древних иранцев: зороастризм, маздеизм и парсизм.
10. Иудаизм, его возникновение и религиозно-философские основы.
11. Религии Индии: брахманизм, индуизм, джайнизм.
12. Религии Китая: конфуцианство, даосизм.
13. Религия Японии: синтоизм.
14. Буддизм: исторические и идеологические предпосылки его возникновения, основы вероучения и основные направления (хинаяна и махаяна).
15. Христианство: общественно-исторические условия его возникновения и идейные предшественники.
16. Основы вероучения христианства и христианский культ.
17. Православие: православное богословие, его сущность, структура, и специфика развития; православный культ.
18. Католицизм как направление христианства, особенности его вероучения, культа и церковной организации.
19. Причины возникновения протестантизма, особенности вероучения и основные направления.
20. Ислам: исторические и идеологические предпосылки возникновения ислама в VII в. в Аравии.
21. Жизнь и учение Мухаммеда (Салляллахуaleyхивасаллям)
22. Коран как памятник духовной культуры
23. Источники и особенности вероучения и культа в исламе.
24. Основные направления ислама.
25. Ислам и современность.
26. Современные нетрадиционные культы.

Критерии оценивания:

зачет – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Компетенции освоены

незачет - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос.

Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Образцы тестовых заданий

Правильный вариант ответа отмечен знаком (+)

1 Что изучает религиоведение.

1. Закономерности развития и характеристики религий (+).
2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.
3. Процессы взаимодействия общества и религии.

2 К мировым религиям относятся.

1. Ислам, буддизм, христианство (+)
2. Протестантизм, христианство, ислам.
3. Христианство, буддизм, баптизм.

3 Коран для мусульман это.

1. Свод законов.
2. Священная книга (+).
3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

4 Какой год считается официальной датой крещения Руси.

1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. 988 г. (+).

5 Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.

1. Трипитака (+).
2. Виная-питака.
3. Тибетская книга мертвых.

6 Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

1. Философский.
2. Психологический.
3. Теологический (+).

7 Важнейшим видом религиозной деятельности является.

1. Иконопись.
2. Культ (+).
3. Инициация.

8 Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

1. Появление первобытнообщинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда (+).
3. Упразднение классового разделения общества.

9 Что такое нирвана.

1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.

3. Блаженное состояние покоя в буддизме (+)

10 Что можно рассматривать в качестве символа веры.

1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии (+).
3. Папскую тиару.

11 Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

1. Тотемизм (+).
2. Монотеизм.
3. Политеизм.

12 Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

1. Триптих.
2. Тринити.
3. Тримурти (+).

13 Как именуются высшие божества в индуизме.

1. Вишну, Брахма, Кали.
2. Вишну, Шива, Брахма (+)
3. Шива, Брахма, Кали.

14 Кто является основателем джайнизма.

1. Кшатрий Вардхамана (+).
2. Гуру Нанак.
3. Махатма Ганди.

15 Что называют паломничеством.

1. Переход из одного духовного состояния в другое.
2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения (+).
3. Процесс перерождения.

16 Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

1. Баптизм (+).
2. Католицизм.
3. Христианство.

17 В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

1. Буддизм.
2. Иудаизм.
3. Индуизм (+)

18 Что именуют пантеоном.

1. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях (+).
2. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.
3. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.

19 Что такое Тора.

1. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.
2. Священная книга с основными буддийскими канонами.
3. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов (+).

20 Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

1. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны (+).
2. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.
3. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.

21 Бодхисаттва – кто это.

1. Верховный жрец в индуизме.
2. Основатель буддизма.
3. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций (+).

22 Характерная особенность англиканства.

1. Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии (+).
2. Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям.
3. Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке.

23 Одним из важнейших понятий даосизма является.

1. Непротивление злу насилием.
2. Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности (+)
3. Неприятие любых общественных перемен.

24 Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

1. Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв (+).
2. Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.
3. Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

25 Что такое Талмуд.

1. Основной священный текст в иудаизме.
2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме (+).
3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

26 Самой древней мировой религией является.

1. Ислам.
2. Христианство.
3. Буддизм (+).

27 Святейший правительствующий синод был образован по указанию.

1. Павла I.
2. Петра I (+).
3. Николая I.

28 В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Католическую)

1. В 312 году.
2. В 963 году.
3. В 1054 году (+).

29 Кто такие молокане и духоборы.

1. Представители ветвей протестантской церкви.
2. Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX веков.

3. Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века (+)

30 Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.

1. Буддизм (+).
2. Кришнаизм.
3. Синтоизм.

31 Что такое догматы православной веры.

1. Правила поведения православных христиан.
2. Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения (+).
3. Решения, принимаемые Архиерейским собором.

32 Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.

1. Православие.
2. Протестантизм.
3. Католицизм (+).

33 Что такое энциклика.

1. Одно из таинств в христианстве.
2. Послушница в женском монастыре.
3. Послание Папы Римского всем католикам (+)

34 Возникновение протестантизма явилось следствием

1. Первой мировой войны.
2. Движения Реформации (+).
3. Решения Вселенского собора.

35 Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм.

1. Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология (+).
2. Отверг идею о перерождении.
3. Создал свой божественный пантеон, в котором главенствующее положение занимает Гаутама Шакьямуни.

36 Целибат является духовной обязанностью

1. Всех православных священников.
2. Католических священников (+).
3. Священников лютеранской церкви.

37 Что объединяет все направления протестантизма.

1. Отказ признавать примат Папы Римского (+).
2. Отказ от проповедей и коллективных молитв.
3. Отсутствие общеобязательного символа веры.

38 В кальвинизме свидетельством избранности является.

1. Умение отречься от материальных благ.
2. Успех в коммерческой деятельности (+)
3. Явление Богоматери.

39 Один из важнейших догматов ислама.

1. Отрицание существования рая и ада.
2. Вера в свободу выбора человека.
3. Вера в божественное предопределение (+).

40 Ахбары являются священными писаниями

1. Шиитов (+).
2. Суннитов.
3. Всех правоверных мусульман.

41 Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.

1. Экономический кризис 30-х годов XX века в США.
2. Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70-ые годы XX века (+)
3. Распад социалистического лагеря в 80 – 90-ые годы XX века.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
2. Жизнь и смерть в элементарной религии.
3. Шаманство у народов России.
4. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
5. Мифология и религия.
6. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
7. Религиозная антропология древней Месопотамии.
8. Культ мёртвых в древнем Египте.
9. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
10. Религия американских индейцев.
11. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
12. Религия древнего Крита.
13. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
14. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
15. Религия поздней Римской империи и христианство.
16. Философия и религия в античной культуре.
17. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
18. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
19. Джайнизм как религия.
20. Буддийские мотивы в современной западной философии.
21. Ламаизм в России.
22. Религия сикхов.
23. Понятие о пророчестве и пророках в исламе.
24. Доисламские верования арабов и ислам.
25. Религия и философия в мусульманской культуре.
26. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
27. Русское мистическое сектантство.
28. Рационалистические секты в России.
29. Современные секты и политика.
30. Искусство и религия.
31. Религия и нравственность.
32. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Вопросы для контрольной работы

1.

- В чём достоинства и недостатки типологии религий, предложенной Гегелем?
- Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?
- Каков религиозный смысл продуцирующего обряда?
- Как соотносятся магия и наука?
- Каковы аргументы в пользу теории прамонотеизма? Согласны ли Вы с этими аргументами?

2.

- Определите статус богов по представлениям жителей Месопотамии и Египта.
- Каково предназначение людей согласно мифам древней Месопотамии?
- В чём выражается и чем объясняется религиозный пессимизм месопотамской культуры?
- Сравните отношение к смерти в древней Месопотамии и в древнем Египте.
- Каковы были религиозные функции фараона в древнем Египте?

3.

- Как зороастрийцы понимали добро и зло?
- В чём особенности этики зороастризма?
- Чем современный парсизм отличается от древнего зороастризма?
- Охарактеризуйте дуалистическую религиозную позицию.
- Каковы основные особенности религиозной культуры древнего Крита?

4.

- Охарактеризуйте древнегреческую религиозность в целом.
- В чём специфика древнеримской религии?
- Каковы главные характеристики китайской культуры и религии?
- Можно ли назвать конфуцианство религией? Почему Вы так считаете?
- Каково взаимоотношение даосизма и конфуцианства в религиозной жизни Китая?

5.

- В чём причины и смысл кризиса брахманизма накануне возникновения оппозиционных

религиозных течений в Индии?

- Охарактеризуйте современный этап индуизма.

- В чём Вы видите сходство буддизма с брахманизмом? Чем они различаются?

- Укажите главные характеристики пантеизма.

- В чём принципиальное отличие ветхозаветной религии от современных ей религиозных традиций?

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий

4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Коллоквиум «Искусство и религия»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Традиционные религии в России»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументированно излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**